

## **Upaya Mahasiswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Langsung pada PAUD, SD, dan TPA di Rw 03 Cikoneng**

**Elsa Is Primananda<sup>1)</sup>, Nase<sup>2)</sup>**

<sup>1)</sup>Manajemen Pendidikan Islam, Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, e-mail: [primanandaelsais@gmail.com](mailto:primanandaelsais@gmail.com)

<sup>2)</sup>UIN Sunan Gunung Djati Bandung, e-mail: [nase@uinsgd.ac.id](mailto:nase@uinsgd.ac.id)

### **Abstrak**

Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) ialah proses pendidikan mahasiswa lewat bermacam aktivitas langsung ditengah-tengah masyarakat, serta mahasiswa berupaya menjadi bagian dari masyarakat dan secara aktif serta kreatif ikut serta dalam dinamika yang terjalin di masyarakat. Mahasiswa memiliki kedudukan strategis selaku agen of change. Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk dedikasi mahasiswa kepada masyarakat melalui pemberian dorongan pemberdayaan, pelatihan, penyuluhan, pembimbingan, dan pendampingan. Dalam mengimplementasikan program kerja, di bagi menjadi 3 bidang untuk meminimalisir adanya kerumunan dan penyebaran covid-19. Bidang Pendidikan berfokus dalam penerapan model pembelajaran langsung di PAUD, SD dan TPA. Model Pembelajaran langsung menurut Arends (Trianto, 2011:29) adalah salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

**Kata Kunci:** Pendidikan, Model Pembelajaran, Pengabdian.

### **Abstract**

*The Real Work Lecture Program (KKN) is a process of educating students through various direct activities in the midst of the community, and students trying to become part of the community and actively and creatively participate in the dynamics that exist in the community. Students have a strategic position as agents of change. Real Work Lecture (KKN) is a form of student dedication to the community through the provision of empowerment, training, counseling, mentoring, and mentoring. In implementing the work program, it is divided into 3 areas to minimize crowds and the spread of COVID-19. The Education sector focuses on the application of direct learning models in PAUD, SD and TPA. The direct learning model according to Arends (Trianto, 2011: 29) is one of the teaching approaches specifically designed to support*

*student learning processes related to well-structured declarative knowledge and procedural knowledge that can be taught with a gradual, step-by-step pattern of activities.*

*Keywords: Education, Learning Model, Service.*

## **A. PENDAHULUAN**

Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) merupakan sekumpulan virus yang menyebabkan infeksi pada saluran pernafasan yang umumnya ringan, seperti flu. Adanya penyebaran virus corona ini sangat berdampak pada dunia ekonomi, tetapi kini dampaknya juga dirasakan oleh dunia pendidikan. Pemerintah Indonesia membuat keputusan untuk menutup segala jenis kegiatan pembelajaran di sekolah, dan digantikan dengan pembelajaran di rumah melalui pembelajaran jarak jauh atau daring.<sup>1</sup>

Pada pelaksanaannya, sistem pembelajaran daring yang diterapkan di RW 03 Cikoneng tidak semudah yang di bayangkan, karena mendapatkan beberapa kendala yaitu: Tidak semua orang tua memiliki alat komunikasi berupa Handphone, tidak dapat menggunakan aplikasi ketika pembelajaran daring, orang tua yang sibuk bekerja sehingga tidak dapat menemani anak-anaknya dalam belajar. Kendala-kendala yang terjadi tersebut membuat anak-anak menjadi malas belajar dan hanya ingin main game saja setiap harinya.

Berdasarkan pemaparan masalah diatas, maka Mahasiswa membuat program kerja yaitu MENGAJAR di PAUD, SD, TPA. Oleh karena itu Mahasiswa menggunakan Metode Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). Model pembelajaran langsung adalah salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk mengembangkan belajar peserta didik yang berkaitan dengan perilaku deklaratif dan pengetahuan procedural yang dapat diajarkan dengan pola selangkah demi selangkah (Kardi dan Nur, 2000:5). Pemilihan model pembelajaran langsung ini diharapkan dapat mempengaruhi proses belajar dan berdampak positif pada hasil belajar dan sikap siswa. Disamping itu metode ini memiliki kelebihan dan kelemahan menurut Widaningsih, Dedeh (2010 : 153). Kelebihan model pembelajaran langsung yaitu: Relatif banyak materi yang bisa tersampaikan, dan hal-hal yang sifatnya prosedural, serta model ini akan relatif mudah diikuti.

Sedangkan kekurangan/kelemahan model pembelajaran langsung adalah jika terlalu dominan pada ceramah, maka siswa merasa cepat bosan. Pembelajaran langsung akan terlaksana dengan baik apabila guru mempersiapkan materi yang

---

<sup>1</sup> Adhitya Nur Fathurrahman, Dedi Setyo Utomo, Viola Yorika Ramadhani, Istiharoh, Dhea Novita Aryani Putri, 'PERAN MAHASISWA : PENDIDIKAN DAN MENTAL ANAK USIA SEKOLAH DI KELURAHAN TLOGOSARI WETAN PADA MASA PANDEMI COVID-19' Universitas Negeri Semarang

akan disampaikan dengan baik pula dan sistematis, sehingga tidak membuat peserta didik cepat bosan dengan materi yang dipelajari.<sup>2</sup>

## **B. METODOLOGI PENGABDIAN**

Metodologi pengabdian menggunakan metode sisdasmas atau berbasis pemberdayaan masyarakat. Dengan melakukan pendampingan penyuluhan dan praktek, untuk di bidang pendidikan kita melakukan praktek mengajar di PAUD, SD, dan TPA. Adapun rancangan kegiatan dan rancangan evaluasi pada KKN di RW 03 Cikongeng akan dibahas dibawah ini :

1. Rancangan kegiatan yaitu membagi jumlah mahasiswa sebagai fasilitator di 3 bagian mengajar yaitu
  - a. PAUD : dibagi menjadi satu tempat yaitu TK B yang diisi oleh 2 mahasiswa pada setiap harinya yang dimulai dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.30. selain mengajar mahasiswa juga membuat Rencana Kegiatan Harian dan menyiapkan segala keperluan pada saat pembelajaran.
  - b. SD: Terdapat 4 titik yaitu terdiri dari kelas 2 sampai dengan kelas 5. Setiap kelas diisi oleh 2 mahasiswa sebagai fasilitator untuk mendampingi proses pembelajaran luring.
  - c. TPA: Diisi oleh 3 mahasiswa perhari yang memberikan materi keagamaan antara lain, fiqih, tajwid, dan akhlak.
2. Rancangan evaluasi mengajar diagendakan sebanyak satu minggu satu kali yang dilaksanakan secara offline maupun online.

## **C. PELAKSANAAN KEGIATAN**

### **1. Pelaksanaan Kegiatan di PAUD**

Pelaksanaan kegiatan di PAUD di mulai pada tanggal 09 s.d 26 Agustus 2021. Kegiatan dimulai dari jam 08.00 sampai dengan 09.30. rencana kegiatan harian bertema diriku dan subtema anggota tubuh, panca indra, keluargaku. Kegiatan yang dilakukan di PAUD dimulai dari : Pembukaan selama 15 menit terdiri dari baris berbaris, bernyanyi, dan membaca surat. Kegiatan inti selama 45 menit terdiri dari menjelaskan tema, belajar mengenal dan menebalkan huruf, angka, dan hijaiyah, mewarnai. Dan penutup selama 30 menit terdiri dari istirahat 15 menit, rievew pembelajaran serta berdoa selama 15 menit.

---

<sup>2</sup> Riska, agus wilanda, 2014, "penerapan model pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar pada tema peristiwa di sekolah dasar

## 2. Pelaksanaan Kegiatan di SD dan TPA di Masjid

Untuk pelaksanaan kegiatan mengajar di SD dan TPA dilakukan setiap hari dengan durasi waktu 60 menit. Teknisnya Mahasiswa datang ke rumah yang berada kelompok belajar SD kemudian mendampingi anak-anaknya untuk menyelesaikan tugasnya. Untuk di TPA mahasiswa ikut membantu mengajar ngaji dan memberikan pembelajaran dan praktik-praktik ibadah kepada para santri.

### D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengimplementasian model pembelajaran langsung di PAUD, SD, dan TPA dilakukan dengan cara :

#### a. Mengajar

- Untuk kegiatan mengajar di PAUD, dilakukan mulai dari hari senin sampai dengan jumat pada pukul 08.00-09.30 di Halaman POS PAUD MEKAR BIRU.
- Kegiatan mengajar di TPA dilakukan setiap hari senin sampai dengan kamis pada pukul 14.00-15.00.

#### b. Pemberian Materi kepada anak PAUD, dan TPA.

- Materi yang disampaikan di PAUD disesuaikan dengan tema dan aspek perkembangan pada AUD.
- Materi yang disampaikan selama 3 minggu yaitu tema : Diriku dengan sub tema anggota tubuh, dan keluargaku. Selain itu memberikan pembelajaran berupa mengenalkan dan menebalkan huruf hijaiyah, abjad, angka dan kegiatan menggambar serta mewarnai.
- Materi yang disampaikan di TPA meliputi materi fiqih (belajar wudhu, dan shalat), tajwid (Mad thobii), akhlak (kalimat thayyibah).

#### c. Pendampingan proses belajar mengajar di SD

- Untuk pendampingan proses belajar mengajar di SD, mahasiswa sebagai fasilitator yang mendampingi dan mengawasi kegiatan belajar selama luring.

Selama mengikuti kegiatan proses belajar dengan menggunakan metode pembelajaran langsung, siswa dan santri sangat ANTUSIAS dan memahami materi yang disampaikan oleh Mahasiswa KKN UIN SGD BDG.



**Gambar 1.** Pendampingan dan Pengajaran Kepada Anak-Anak PAUD



**Gambar 2.** Pendampingan Kepada Santri TPA

## **E. KESIMPULAN**

Kegiatan KKN-98 yang dilakukan pada bidang Pendidikan telah berjalan dengan lancar, serta mendapatkan respon yang baik ketika proses belajar mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran langsung.

Kegiatan mengajar di PAUD, di SD, dan TPA yang dilakukan setiap hari membut hubungan semakin era tantara mahasiswa dengan guru, mahasiswa dengan siswa, mahasiswa dengan mahasiswa, dan mahasiswa dengan masyarakat. Walaupun pada prosesnya ada hambatan, tetapi teman-teman kelompok 98 dapat mengatasinya secara Bersama-sama.

Untuk saran dari kami selaku bidang Pendidikan untuk guru-guru yang berada pada lingkungan di RW 03 cikoneng, semoga menambah pengetahuan dan diharapkan selalu mengganti model pembelajaran ketika di dalam kelas agar siswa serta santri tidak bosan dan jenuh.

## **F. UCAPAN TERIMA KASIH**

Pada tanggal 1 september 2021, rangkaian kegiatan KKN – DR Uin Sunan Gunung Djati Bandung 2021 resmi selesai.

Dengan begitu tanpa mengurangi rasa hormat saya mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak – pihak yang sudah membantu mensukseskan pelaksanaan KKN – DR ini meskipun dalam ditengah keadaan pandemi.

1. Terimakasih kepada pihak LP2M yang sudah bekerja keras dalam penyusunan kelompok , DPL dan lainnya.
2. Kepada Bapak DPL , Bapak Nase Saepudin Zuhri, S.Ag, M.M yang sudah meringkaskan , memberikan pengarahan mengenai pelaksanaan KKN- DR 2021 , dan sudah memberikan keringanan bolehnya bergabung dengan kelompok lain dikarenakan satu dan lain halnya.
3. Kepada kelompok 98 yang sudah menerima saya untuk melaksanakan KKN – DR Bersama kelompoknya.
4. Kepada segenap jajaran Desa Cibiru Wetan yang sudah menerima dan mengizinkan untuk melaksanakan program KKN-DR 2021.
5. Kepada masyarakat Kampung Cikoneng RW 03 yang sudah menerima, menyediakan tempat, dan membantu dalam kelancaran KKN- DR 2021.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penulis KKN-DR UIN SGD Bandung. 2021. Petunjuk Teknis Kuliah Kerja Nyata Berbasis Pemberdayaan Masyarakat (KKN-DR Sisdamas) Masa Wabah Covid 19. Bandung: LP2M UIN SGD Bandung.

Yuliana. 2020. *Willnes and healthy magazine. Volume 1 dan 2*. Fakultas kedokteran universitas Lampung

Riska. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Peristiwa Disekolah Dasar*. JPGSD. Vol 2 Nomor 3. Hal 3

Riska, agus wilanda. 2014. *penerapan model pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar pada tema peristiwa di sekolah dasar*. PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya

Adhitya Nur Fathurrahman, Dedi Setyo Utomo, Viola Yorika Ramadhani, Istiharoh, Dhea Novita Aryani Putri. Peran Mahasiswa: Pendidikan Dan Mental Anak Usia Sekolah Di Kelurahan Tlogosari Wetan Pada Masa Pandemi Covid-19. Universitas Negeri Semarang