

Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Pemberdayaan untuk Meningkatkan Pendidikan dan Kebahasaan di Kampung Babakan Kananga

Comunity Service Based on Empowerment to Improve Education and Language in The Village of Babakan Kananga

Aqsha Cahya Abdilah¹⁾, Syaidah Wulan Nur Islamiati²⁾, Edi Komarudin³⁾

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung aqshacahyaabdilah@gmail.com

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung syaidahwulan@gmail.com

³Dewan Pembimbing Lapangan KKN - DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung, edikomarudin@uinsgd.ac.id

Abstrak

KKN-DR merupakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di daerah tertentu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kerja nyata lapangan untuk membentuk sikap mandiri dan tanggung jawab dalam pelaksanaan pekerjaan di lapangan. Selain itu, KKN-DR juga bertujuan membantu masyarakat dalam meningkatkan taraf pengetahuan dan keterampilan sehingga diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraannya. KKN-DR ini dilaksanakan di Kp. Babakan Kananga, RT.01/RW.08 Desa Kersamaju, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat. Program kegiatan di Kp. Babakan Kananga merupakan program yang lebih menekankan kepada aspek pendidikan, kebahasaan dan keagamaan, disamping itu juga terdapat aspek olahraga serta kemasyarakatan, walaupun dalam laporan ini bersifat spesifik akan tetapi pada pelaksanaannya sangat bersifat opsional tergantung dari potensi serta kebutuhan masyarakat. Dalam rancangan evaluasi penulis menggunakan model evaluasi Stake's Countenance Model yaitu Antecedents, Transactions, Outcomes.

Kata Kunci : KKN-DR, Pendidikan, Pengabdian Masyarakat

Abstract

KKN-DR is a community service activity in certain areas that aims to provide real field work experience to form an independent attitude and responsibility in carrying out work in the field. In addition, KKN-DR also aims to assist the community in increasing the level of knowledge and skills so that it is expected to improve their welfare. KKN-DR is held in Kp. Babakan Kananga, RT.01/RW.08 Kersamaju Village, Tasikmalaya Regency, West Java. Program activities in Kp. Babakan Kananga is a program that puts

more emphasis on education, linguistic and religious aspects, besides that there are also sports and social aspects, although this report is specific, its implementation is very optional depending on the potential and needs of the community. In the evaluation design, the author uses the Stake's Countenance Model evaluation model, namely Antecedents, Transactions, Outcomes.

Keywords: KKN-DR, Education, Community Dedication

A. PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi

Desa Kersamaju merupakan salah satu target KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung, yang secara administratif berada di Kecamatan Cigalontang, Kabupaten Tasikmalaya, akan tetapi berdasarkan pedoman KKN-DR individu, target yang menjadi objek KKN-DR ruang lingkupnya menjadi lebih sempit, yaitu dilaksanakan di Kampung Babakan Kananga RT.01/RW.08, Desa Kersamaju, Kecamatan Cigalontang, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat.

KKN-DR Individu UIN Sunan Gunung Djati secara umum terkait sosialisasi Covid-19 mengingat karna belum selesainya masa pandemi Covid-19 akan tetapi pada proses pelaksanaannya juga bersifat opsional tergantung kebutuhan objek KKN-DR baik secara berkelompok maupun individu.

Kampung Babakan Kananga RT.01/RW.08 terletak di Kecamatan Cigalontang, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat, letaknya di daerah dataran tinggi, berbukit-bukit, dengan tingkat kemiringan 30^o-35^o. Penduduknya hampir 75% bermata pencaharian utama dalam bidang pertanian dan perkebunan, 25% nya lagi sebagai pegawai, pekerja swasta, dsb.

2. Khalayak Sasaran

Sebagai sebuah daerah yang berada di perbukitan, Desa Kersamaju sudah memiliki infrastruktur yang cukup memadai, hanya saja di beberapa kampung akses untuk kesekolah lumayan jauh sehingga diperlukan 15-20 menit untuk mencapai ke sekolah dengan menempuh medan berbukit khususnya di Kampung Babakan Kananga.

Pada KKN-DR individu ini berdasarkan dengan latar belakang penulis yaitu prodi pendidikan bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, fokus khalayak sasaran penulis adalah anak-anak pada aspek pendidikan khususnya bahasa Arab. penulis melihat kondisi di lapangan bahwa kurangnya minat serta motivasi anak-anak dalam mempelajari bahasa asing, serta dalam KKN-DR individu ini penulis

tidak hanya fokus pada satu sisi bidang kebahasaan akan tetapi menyesuaikan juga dengan kebutuhan anak-anak seperti misalnya pada aspek pendidikan dan keagamaan, olahraga, serta kemasyarakatan guna mempersiapkan generasi penerus dan masyarakat yang berakhlakul karimah, sehat jasmani dan rohani serta berintelektual tinggi.

3. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi dilapangan penulis menemukan beberapa masalah terkait beberapa aspek yang akan dipaparkan sebagai berikut :

a. Aspek Pendidikan dan Keagamaan

Permasalahan pada aspek pendidikan dan keagamaan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

- Kurangnya sarana penunjang proses pembelajaran yang memadai.
- Kurangnya tenaga pengajar dalam bidang pendidikan dan keagamaan.
- Akses menuju kesekolah yang cukup jauh bagi sebagian siswa.

b. Aspek Kebahasaan

Permasalahan pada aspek kebahasaan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

- Kurangnya penguasaan bahasa indonesia karna keseharian menggunakan bahasa daerah yaitu bahasa sunda.
- Kurangnya pengetahuan mengenai bahasa asing khususnya bahasa arab.

c. Aspek Olahraga

Permasalahan pada aspek olahraga yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

- Kurangnya kegiatan olahraga di tengah masyarakat.
- Kurangnya motivasi dalam kegiatan olahraga di masyarakat.

d. Aspek Kemasyarakatan

Permasalahan pada aspek kemasyarakatan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

- Kurangnya inisiatif masyarakat dalam membuat kegiatan kemasyarakatan.
- Kurangnya sarana kebersihan guna meningkatkan sadar akan lingkungan.

4. Kajian Teoritik

Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR) adalah pengabdian kepada masyarakat berbasis pemberdayaan yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang merupakan bagian integral dari proses pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan KKN-DR menjadi sarana memperoleh pengalaman belajar dengan melakukan kegiatan pemberdayaan serta pengabdian masyarakat secara kongkrit yang bermanfaat bagi mahasiswa dan masyarakat dimana mahasiswa di tempatkan.

Hal ini berlandaskan undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 1 angka 11 menyebutkan bahwa Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) adalah kegiatan sivitas akademika yang memanfaatkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemudian berdasarkan keputusan Direktur

TAHAP PERSIAPAN (SOCIAL REFLECTION)						
No.	Tanggal	Waktu	Vol	Kegiatan	Tempat	Pelaksana
1.	02-08-2021	20.00 s.d Selesai	1	Kegiatan beradaptasi dan perizinan KKN kepada RT setempat.	Rumah Ketua RT	Mahasiswa
2.	02-08-2021	21.00 s.d Selesai	1	Kegiatan beradaptasi dengan tokoh masyarakat	Rumah Tokoh Masyarakat	Mahasiswa
3.	03-08-2021	20.00 s.d Selesai	1	Kegiatan beradaptasi dengan tokoh agama	Rumah Tokoh Agama	Mahasiswa
4.	04-08-2021	19.30 s.d 20.30	1	Sosialisasi dengan masyarakat Kp. Babakan Kananga	Masjid Al Falah	Mahasiswa
5.	05-08-2021	08.00 s.d Selesai	1	Kegiatan beradaptasi dengan tokoh pendidikan	Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	Mahasiswa
6.	06-08-2021	08.00 s.d Selesai	1	Kegiatan beradaptasi dengan lembaga pendidikan	SDN Kersamaju	Mahasiswa
TAHAP PERENCANAAN (PARTICIPATION PLANNING)						
7.	06 s.d 08 08-2021	08.00 s.d 12.00	1	Kegiatan pengelolaan data hasil sosial reflection menjadi bahasa program kegiatan	Tempat KKN	Mahasiswa
TAHAP PELAKSANAAN (ACTION)						
SENIN						
8.	24-08-2021	07.30 s.d 12.00	1	Kegiatan Sosialisai Covid-19 dan Pembelajaran Tatap Muka dengan menerapkan Protokol Kesehatan	SDN Kersamaju	Mahasiswa dan Guru
9.	09, 16, 23 08-2021	16.30 s.d 18.00	3	Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab	Masjid Al Falah	Mahasiswa
10.	09, 16, 23 08-2021	18.30 s.d 19.30	3	Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an	Masjid Al Falah	Mahasiswa
11.	09, 16, 23 08-2021	20.00 s.d 21.00	3	Kegiatan Pembelajaran Hadist	Masjid Al Falah	Ust. Jajang
SELASA						
12.	10, 17, 24 08-2021	16.30 s.d 18.00	3	Kegiatan Pembelajaran Kaligrafi	Masjid Al Falah	Mahasiswa
13.	10, 17, 24 08-2021	18.30 s.d 19.30	3	Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an	Masjid Al Falah	Mahasiswa
14.	17-08-2021	07.00 s.d 16.00	1	Kegiatan Lomba 17 Agustus	Lapangan	Mahasiswa dan Masyarakat

RABU						
17.	11, 18, 25 08-2021	16.30 s.d 18.00	3	Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris	Masjid Al Falah	Mahasiswa
18.	11, 18, 25 08-2021	18.30 s.d 20.30	3	Kegiatan Pengajian Ibu-ibu dan Bapak-bapak	Masjid Al Falah	Ust Jajang
KAMIS						
19.	12, 19, 20 08-2021	14.00 s.d 15.30	3	Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist	Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	Mahasiswa
20.	12, 19, 20 08-2021	16.30 s.d 18.00	3	Kegiatan Edukasi Film	Masjid Al Falah	Mahasiswa
21.	12, 19, 20 08-2021	18.30 s.d 20.30	3	Kegiatan Yasinan Masyarakat	Masjid Al Falah	Abah Mamat
JUM'AT						
22.	13-08-2021	08.00 s.d 10.00	1	Kegiatan Pertanian	Sawah	Mahasiswa dan Masyarakat
23.	13, 20, 27 08-2021	14.00 s.d 15.30	3	Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab	Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	Mahasiswa
24.	13, 20, 27 08-2021	18.30 s.d 19.30	3	Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an	Masjid Al Falah	Mahasiswa
25.	13, 20, 27 08-2021	20.00 s.d 21.00	3	Kegiatan Pembelajaran Tajwid	Masjid Al Falah	Ust. Jajang
SABTU						
26.	21-08-2021	12.00 s.d 14.00	1	Kegiatan Budidaya Ikan	Kolam Ikan	Mahasiswa dan Masyarakat
27.	14, 21, 28 08-2021	14.00 s.d 15.00	3	Kegiatan Olahraga	Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	Mahasiswa
28.	28-07-2021	16.00 s.d 20.00	1	Kegiatan Lomba Islami	Masjid Al Falah	Mahasiswa
MINGGU						
29.	29-07-2021	16.00 s.d 18.00	2	Kegiatan Lomba Islami	Masjid Al Falah	Mahasiswa
30.	30-07-2021	19.00 s.d 22.00	1	Kegiatan Penutupan KKN dan Pembagian Hadiah	Masjid Al Falah	Mahasiswa

B. PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Rancangan Evaluasi

Pada rancangan evaluasi penulis menggunakan model evaluasi Stake's Countenance Model, Center for Instructional Research and Curriculum Evaluation University of Illinois. Model Stake's sama dengan model CIPP dan CSE-UCLA (Center for Study of Evaluation at the University of California at Los Angeles) dimana ketiganya cenderung komprehensif dan mulai dari proses evaluasi selama tahap perencanaan dari pengembangan program (Kaufman and Susan, 1980:123).

Stake mengidentifikasi 3 (tiga) tahap dari evaluasi program pendidikan dan faktor yang mempengaruhinya yaitu:

Antecedents yaitu sebelum program diimplementasikan : Kondisi/ kejadian apa yang ada sebelum implementasi program? Apakah kondisi/kejadian ini akan mempengaruhi program?

Transactions yaitu pelaksanaan program : Apakah yang sebenarnya terjadi selama program dilaksanakan? Apakah program yang sedang dilaksanakan itu sesuai dengan rencana program?

Outcomes yaitu Hasil : mengetahui akibat implementasi pada akhir program. Apakah program itu dilaksanakan sesuai dengan yang diharapkan? Apakah klien menunjukkan perilaku pada level yang tinggi dibanding dengan pada saat mereka berada sebelum program dilaksanakan? (Kaufman,1982:123).

Pada dasarnya dalam kegiatan KKN-DR ini terdapat dua model KKN-DR untuk individu dan kelompok, maka berdasarkan pedoman KKN-DR individu melalui 3 (tiga) proses tahapan yaitu tahapan Social Reflection, Participation Planning, dan Action.

1. Social Reflection

Pada tahap social reflection ini adalah tahapan awal dalam pelaksanaan KKN-DR, tahapan ini merupakan kegiatan mengadaptasi diri dengan masyarakat untuk mengidentifikasi berbagai masalah, kebutuhan, potensi, dan harapan secara tertulis dan terdokumentasikan.

Pada tahapan social reflection ini penulis melakukan kegiatan yang akan dipaparkan melalui tabel kegiatan sebagai berikut :

Tabel 1

	Kegiatan	Dokumentasi
1.	(Social Reflection) Kegiatan beradaptasi dengan kepala RT, Mengurus izin KKN,dan mengidentifikasi masalah, kebutuhan serta potensi masyarakat.	
2.	(Social Reflection) Kegiatan beradaptasi dengan tokoh masyarakat, Mengidentifikasi masalah, kebutuhan serta potensi masyarakat.	
3.	(Social Reflection) Kegiatan beradaptasi dengan tokoh agama, Mengidentifikasi masalah, kebutuhan serta potensi anak – anak dan remaja di masjid Al-Falah.	
4.	(Social Reflection) Kegiatan beradaptasi dengan lembaga pendidikan, Mengidentifikasi masalah, kebutuhan serta kemajuan pendidikan di desa.	

2. Participation Planning

Pada tahap Participation Planning ini adalah tahapan kedua dalam pelaksanaan KKN-DR setelah tahapan social reflection, tahapan ini merupakan tahap pengelolaan data hasil social reflection berupa tabulasi dan penyusunan menjadi bahasa program kegiatan masyarakat dan penetapan prioritas sesuai kesepakatan masyarakat.

Pada tahapan Participation Planning ini penulis melakukan kegiatan yang akan dipaparkan melalui tabel kegiatan sebagai berikut :

Table 2

Kegiatan	Dokumentasi
<p>(Participation Planning) Kegiatan perencanaan program selama KKN, Merencanakan kegiatan KKN baik di bidang Kemasyarakatan maupun Pendidikan di desa kersamaju.</p>	

3. Action

Pada tahap Action ini adalah tahapan ketiga dalam pelaksanaan KKN-DR setelah tahapan participation planning, tahapan ini merupakan tahap pelaksanaan program sesuai dengan agenda prioritas masyarakat.

Pada tahapan Action ini penulis melakukan kegiatan yang akan dipaparkan melalui tabel kegiatan sebagai berikut :

	Kegiatan	Dokumentasi
1.	<p>(Action) Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di masjid Al Falah, Menjadikan anak-anak melek terhadap bahasa asing, khususnya bahasa Arab.</p>	
2.	<p>(Action) Kegiatan Pembelajaran Kaligrafi, Menjadikan anak-anak dapat menulis arab dengan baik dan indah.</p>	
3.	<p>(Action) Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris, Menjadikan anak-anak melek terhadap bahasa asing, khususnya bahasa Inggris.</p>	

<p>4.</p>	<p>(Action) Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah, Menjadikan anak-anak melek terhadap bahasa asing, khususnya bahasa Arab.</p>	
<p>5.</p>	<p>(Action) Kegiatan Pembelajaran Al-Qeur'an, Menjadikan anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik.</p>	
<p>6.</p>	<p>(Action) Kegiatan Pertanian, Menjadikan mahasiswa turut serta dalam kegiatan pertanian.</p>	
<p>7.</p>	<p>(Action) Kegiatan Pemasangan bendera menyambut Hari Kemerdekaan, Menumbuhkan rasa patriotisme serta nasionalisme</p>	

8.	(Action) Kegiatan Lomba 17 Agustus, Menumbuhkan rasa nasionalisme setra rasa kebersamaan.	
9.	(Action) Kegiatan Malam Puncak Hari Kemerdekaan, Menumbuhkan rasa nasionalisme dan kebersamaan.	
10.	(Action) Kegiatan Pembekalan Bela Diri Silat, Menumbuhkan keberanian dalam membela kebenaran.	
11.	(Action) Kegiatan Olahraga Senam, Menjadikan masyarakat yang sehat jasmani dan rohani.	
12.	(Action) Kegiatan Olahraga Voli, Menjadikan masyarakat yang sehat jasmani dan rohani.	
13.	(Action) Kegiatan Budidaya Ikan Nila, Menjadikan budidaya ikan yang unggul.	
14.	(Action) Kegiatan Pemetaan Sekolah dengan Drone, Menjadikan sekolah dengan penataan bangunan yang rapih dan bagus.	
15.	(Action) Kegiatan Sosialisasi Covid-19 serta Pembelajaran Tatap Muka dengan menerapkan protokol kesehatan, Menjadikan pembelajaran tatap muka yang efektif dengan menerapkan protokol kesehatan.	
16.	(Action) Kegiatan Mahalul Qiyam, Menjadikan generasi yang islami.	

<p>17.</p>	<p>(Action) Kegiatan Edukasi film berbahasa Arab, Menjadikan anak-anak dapat memahami bahasa arab melalui istima'</p>	
<p>18.</p>	<p>(Action) Kegiatan Foto Bersama, Menumbuhkan rasa kebersamaan.</p>	
<p>19.</p>	<p>(Action) Kegiatan Yasinan Masyarakat, Kegiatan rutin masyarakat sekaligus menjalin silaturahmi.</p>	
<p>20.</p>	<p>(Action) Kegiatan Penutupan KKN sekaligus penyerahan kenang-kenangan, Menjadikan masyarakat yang cinta kebersihan.</p>	
<p>21.</p>	<p>(Action) Pembagian Hadiah Lomba Islami, Menjadikan generasi yang cerdas dan islami.</p>	

22.	(Action) Tasyakuran bersama Tokoh Agama, Pendidikan dan Tokoh Masyarakat, Menghatkan Kebersaman.	
-----	---	---

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil di lapangan maka akan di paparkan hasil KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung di Kp. Babakan Kananga, RT.01/RW.08, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat, sebagai berikut :

a. Aspek Pendidikan dan Keagamaan

Permasalahan pada aspek pendidikan dan keagamaan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya sarana penunjang proses pembelajaran yang memadai, untuk itu dalam menangani permasalahan ini penulis bekerja sama dengan lembaga pendidikan meminjamkan proyektor sebagai sarana penunjang yang dilaksanakan dalam bentuk nonton bersama film edukasi, dan memberikan spidol khusus untuk semua anak-anak untuk pembelajaran kaligrafi.

2. Kurangnya tenaga pengajar dalam bidang pendidikan dan keagamaan, untuk itu dalam menangani hal ini penulis terjun langsung dalam proses pembelajaran selama KKN-DR baik pada aspek pendidikan maupun keagamaan.

3. Akses menuju kesekolah yang cukup jauh bagi sebagian siswa, untuk itu dalam menangani hal ini penulis membuat kegiatan pembelajaran tambahan selain di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan maksimal.

b. Aspek Kebahasaan

Permasalahan pada aspek kebahasaan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya penguasaan bahasa indonesia karna keseharian menggunakan bahasa daerah yaitu bahasa sunda, untuk itu dalam menangani hal ini penulis berinisiatif dalam setiap proses pembelajaran menggunakan bahasa indonesia agar anak-anak terbiasa dalam menggunakan bahasa indonesia.

2. Kurangnya pengetahuan mengenai bahasa asing khususnya bahasa arab, untuk itu dalam menangani hal ini penulis membuat program kegiatan pembelajaran bahasa arab dan kegiatan lomba cerdas cermat bahasa Arab dan Inggris untuk mengukur sampai mana kemampuan anak-anak setelah proses pembelajaran selama KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

c. Aspek Olahraga

Permasalahan pada aspek olahraga yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya kegiatan olahraga di tengah masyarakat, untuk menangani hal ini penulis membuat program kegiatan olahraga senam untuk ibu-ibu, voli, dan kegiatan bela diri silat untuk anak-anak.
2. Kurangnya motivasi dalam kegiatan olahraga di masyarakat, untuk itu dalam hal ini penulis membuat program kegiatan lomba voli untuk menambah motivasi masyarakat dalam olahraga.

d. Aspek Kemasyarakatan

Permasalahan pada aspek kemasyarakatan yang terdapat di kampung babakan kananga adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya inisiatif masyarakat dalam membuat kegiatan kemasyarakatan, untuk itu dalam hal ini penulis membuat program kegiatan lomba 17 Agustus dalam rangka memperingati hari kemerdekaan dan kegiatan lomba islami di masjid Al-Falah.
2. Kurangnya sarana kebersihan guna meningkatkan sadar akan lingkungan, untuk itu dalam hal ini penulis memberi kenang-kenangan 3 buah tempat sampah untuk meningkatkan rasa sadar akan lingkungan.

D. UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang pertama penulis haturkan atas istri tercinta yang telah membantu dalam segala proses dari awal hingga akhir kegiatan KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Ucapan terima kasih yang kedua penulis haturkan atas orang tua dan mertua yang telah mensupport kegiatan KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Ucapan terima kasih yang ketiga penulis haturkan kepada Drs. H. R. Edi komarudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan dalam kegiatan KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

E. PENUTUP

Berdasarkan proses selama kegiatan KKN-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung di Kp. Babakan Kananga, RT.01/RW.08, Desa Kersamaju, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat. Penulis menyimpulkan berdasarkan temuan di lapangan bahwa dalam setiap kegiatan dalam aspek pendidikan dan keagamaan adalah karna kurangnya sarana prasarana dan tenaga pengajar, kemudian pada aspek kebahasaan adalah karna daerah yang cukup jauh dari perkotaan sehingga

kurangnya mengikuti perkembangan teknologi dan kebahasaan, sehingga belum terbiasa menggunakan bahasa Indonesia apalagi bahasa asing, dan pada aspek olahraga karena kurangnya motivasi dalam kegiatan olahraga di masyarakat, serta pada aspek kemasyarakatan sebenarnya hanya karena kurangnya inisiatif masyarakat serta penggerak di masyarakat sehingga kurang memunculkan ide dan gagasan untuk sebuah kegiatan-kegiatan di masyarakat, untuk tindak lanjut penulis akan terus berkoordinasi dengan lembaga, tokoh dan masyarakat mengenai kegiatan yang akan terus berlanjut sebagai pengabdian di masyarakat.

F. DAFTAR PUSTAKA

Dasuki dkk. 2016. "Pengabdian Kepada Masyarakat Penyuluhan Hipertensi dan Pengukuran Kolesterol pada Ibu-ibu Pengajian di Kelurahan Penyengat Rendah" Program Studi Ilmu keperawatan sekolah Tinggi Kesehatan Harapan Ibu Jambi.

Kaufman, Roger, dan Susan Thomas. 1980. "Evaluation Without Fear" London.

Murdjito, Gatot. 2012. "Metoda Pengabdian Pada Masyarakat" Pelatihan Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat.

Panjaya, Yayang Alif dkk. 2014. "Laporan Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pos Pemberdayaan Masyarakat (POSDAYA) SLAIKERS Desa Tratemulyo Kecamatan Welerrrrr nnbjxbjbsbjbjbjdsjbsdksbddd Weleri Kabupaten Kendal" Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Semarang.

Pratiningsih, Wahyu Oktaviana. 2014. "Laporan Individu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Hadiwarno Kecamatan Ngadirojo Kabupaten Pacitan Fakultas Seni Rupa dan Desain" Institut Seni Indonesia Surakarta.

Qodim, Husnul dkk. 2021. "Petunjuk Teknis Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah, Berbasis Pemberdayaan Masyarakat (KKN-DR Sisdamas) Pengabdian di Masa Pandemi Bermitra dengan Satgas Covid-19" Bandung; Penerbit Pusat Pengabdian Masyarakat Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Republik Indonesia. 2012. "Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Pendidikan Tinggi." Jakarta.

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin. 2009. "Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan, cetakan ketiga, Jakarta: Bumi Aksara.